

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Куйтунского района
МКОУ «Ленинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол №9 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Верницкой О.Н
Приказ №70-4 от «30» 08
2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку»
(направление общеинтеллектуальное)
Уровень образования: основное общее 9 класс

п. Игнино 2023

Структура программы:

I Результаты освоения курса внеурочной деятельности

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

III. Тематическое планирование

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» составлена по запросу родителей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

I Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность русского языка заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

Владение всеми видами речевой деятельности:
Владение всеми видами речевой деятельности:
Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения:
Владение разными видами чтения;
Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
Умение производить прослушанный или прочитанный текст;
Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского

народа;
 Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка
 Проведение различных видов анализа слова;
 Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
 Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Текстоведение	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<p>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований</p>
Способы сокращения текста	<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; • адекватно воспринимать авторский замысел; • вычленять главное в информации; • сокращать текст различными способами; • правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; • находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

	<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	
Средства выразительности речи	<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности 	<p>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; <p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.</p>
Нормы русской орфографии	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

<p>Синтаксические и пунктуационные нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
<p>Виды сочинений. Этапы работы над сочинением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<p>подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.</p>
<p>Работа над тестовой частью ОГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма 	<p>выполнять задания, применяя полученные знания;</p>

	<p>основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию</p>	
--	---	--

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Построение сжатого изложения 10ч

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Средства выразительности речи 2

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины) образительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Нормы русской орфографии 5ч.

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Синтаксические и пунктуационные нормы 11

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

учащиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

учащиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	Построение сжатого изложения	10		
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	2		
2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.			
3-	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	2		
4	Написание сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.			
5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	2		
6	Сжатое изложение. Редактирование изложения.			
7	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	2		
8	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	2		
	Средства выразительности речи.	2		
9	Средства выразительности речи.	1		
10	Стилистика русского языка.	1		
	Нормы русской орфографии.	5		
11	Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне.	2		
12	Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне.			
13	Орфограммы в приставках и суффиксах.	2		
14	Орфограммы в приставках и суффиксах.			
15	Н –НН в различных частях речи.	1		
	Синтаксические и пунктуационные нормы.	11		
16	Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1		
17	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
18	Вводные слова и обращения.	1		
19	Обособленные распространенные определения	1		
20	Обособленные обстоятельства.	1		

21-	Типы односоставных предложений.	1		
22	Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Союзы в ССП	1		
23	Сложноподчиненные предложения. Союзы в СПП	1		
24	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		
25-	Сложные предложения с различными видами связи	1		
26	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	1		
	Сочинение –рассуждение	6		
27	Сочинение на лингвистическую тему. Структура сочинения. Формулировка тезиса. Умение аргументировать и делать вывод.	2		
28-	Сочинение на лингвистическую тему. Структура сочинения. Формулировка тезиса. Умение аргументировать и делать вывод			
29	Сочинение – рассуждение по тексту. Структура сочинения. Формулировка тезиса. Умение аргументировать и делать вывод	2		
30	Сочинение – рассуждение по тексту. Структура сочинения. Формулировка тезиса. Умение аргументировать и делать вывод			
31-	Сочинение – рассуждение на заданную тему. Умение находить аргумент в содержании исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод рассуждения	2		
32	Сочинение – рассуждение на заданную тему. Умение находить аргумент в содержании исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод рассуждения			
33	Тренировочные задания ОГЭ. Практикум.	2		
34	Тренировочные задания ОГЭ. Практикум.			
	Итого:	34 часа		

