

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол №7  
от 28.08.2019года

Утвержден приказом  
директора МКОУ «Ленинская  
СОШ» №80-2- осн  
от 30.08.19года

Рабочая программа  
по предмету «Информатика»  
5-9 классы

Рабочая программа по предмету «Информатика» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса информатики.**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Компьютер и информация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные (математических) модели;</li> <li>• понимать разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> </ul>

	<p>256;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации;</li> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• создавать и выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительным и современными кодами;</li> </ul>
--	--	---

	<p>программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</li> </ul>	
<p><b>Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить объём видеопамати, строить изображения (растровые, векторные) с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать, кодировать и обрабатывать звуковую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способам представления изображений в памяти ЭВМ; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов</li> </ul>
<p><b>Моделирование и формализация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры моделирования и формализации;</li> <li>• строить модели с помощью компьютера;</li> <li>• проводить компьютерные вычислительные эксперименты;</li> <li>• приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу;</li> <li>• проводить формализацию задач;</li> </ul>	<p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое модель;</li> <li>• типы моделей;</li> <li>• этапы решения задач на ЭВМ;</li> <li>• этапы моделирования;</li> <li>• принципы построения модели задачи;</li> <li>• цели проведения компьютерного эксперимента;</li> <li>• основные виды</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать в среде текстового процессора;</li> <li>• моделировать в среде графического редактора;</li> <li>• моделировать в среде табличного процессора.</li> </ul>	<p>классификации моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные признаки классификации моделей;</li> <li>• характеристику рассматриваемых классов моделей;</li> <li>• классификацию информационной модели;</li> <li>• методику и основные этапы моделирования</li> </ul>
<b>Коммуникационные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>• сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>

### **Содержание учебного предмета курса информатики.**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

#### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

## **Раздел 1. Введение в информатику**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

### Тематическое планирование.

5 класс

Тема раздела	Тема урока	№ урока	Количество часов
Информация вокруг нас	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1

Компьютер	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	2	3
	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>Пр.р.№1 «Вспоминаем клавиатуру».</i>	3	
	Управление компьютером. <i>Пр.р.№2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».</i>	4	
Информация вокруг нас	Хранение информации. <i>Пр.р.№3 «Создаём и сохраняем файлы».</i>	5	5
	Передача информации.	6	
	Электронная почта. <i>Пр.р.№4 «Работаем с электронной почтой».</i>	7	
	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации.	8	
	Анализ к.р.№1. Метод координат.	9	
Подготовка текстов на компьютере	ТБ в компьютерном классе. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	10	6
	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Пр.р.№5 «Вводим текст».</i>	11	
	Редактирование текста. <i>Пр.р.№6 «Редактируем текст».</i>	12	
	Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>Пр.р.№7 «Работаем с фрагментами текста».</i>	13	
	Форматирование текста. <i>Пр.р.№8 «Форматируем текст».</i>	14	
	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>Пр.р.№9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).</i>	15	
Информационные модели	Табличное решение логических задач. <i>Пр.р.№9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4).</i>	16	3
	ТБ в компьютерном классе. Разнообразие наглядных форм представления информации.	17	
	К.р.№2 по теме «Формы представления информации». Диаграммы. <i>Пр.р.№10 «Строим диаграммы».</i>	18	

Компьютерная графика	Анализ к.р.№2. Компьютерная графика. Графический редактор Paint. <i>Пр.р.№11 «Изучаем инструменты графического редактора».</i>	19	3
	Преобразование графических изображений. <i>Пр.р.№12 «Работаем с графическими фрагментами».</i>	20	
	Создание графических изображений. <i>Пр.р.№13 «Планируем работу в графическом редакторе».</i>	21	
Информация вокруг нас	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	22	4
	Списки – способ упорядочивания информации. <i>Пр.р.№14 «Создаём списки».</i>	23	
	Поиск информации. <i>Пр.р.№15 «Ищем информацию в сети Интернет».</i>	24	
	Кодирование как изменение формы представления информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации».	25	
Алгоритмика	Анализ к.р.№3. Преобразование информации по заданным правилам. <i>Пр.р.№16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».</i>	26	4
	ТБ в компьютерном классе. Преобразование информации путём рассуждений.	27	
	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	28	
	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	29	
Создание мультимедийных объектов	Создание движущихся изображений. <i>Пр.р.№17 «Создаём анимацию» (задание 1).</i>	30	4
	Создание анимации по собственному замыслу. <i>Пр.р.№17 «Создаём анимацию» (задание 2).</i>	31	
	Выполнение итогового мини-проекта. <i>Пр.р.№18 «Создаем слайд-шоу».</i>	32	
	К.р.№4 «Итоговое тестирование».	33	
Итоговое повторение	Анализ к.р.№4. Итоговое повторение. Защита проектов «Книга сказок».	34	2
	Итоговое повторение. Защита проектов «Книга сказок».	35	

Тема раздела	Тема урока	№ урока	Количество часов
	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	1
Объекты и системы	Объекты операционной системы. <i>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	2	6
	Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	3	
	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)</i>	4	
	Отношение «входит в состав». <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)</i>	5	
	Разновидности объекта и их классификация.	6	
	Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</i>	7	
Компьютерная графика	Системы объектов. Состав и структура системы <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)</i>	8	3
	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)</i>	9	
	Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)</i>	10	
Подг	Способы познания окружающего мира.	11	6

	<i>Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»</i>		
	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</i>	12	
	Определение понятия. <i>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)</i>	13	
	Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа №8 «Создаём графические модели»</i>	14	
	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. <i>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</i>	15	
	Математические модели. Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</i>	16	
<b>Информационные модели</b>	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</i>	17	6
	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	18	
	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. <i>Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)</i>	19	
	Создание информационных моделей – диаграмм. <i>Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»</i>	20	
	Многообразие схем и сферы их применения. <i>Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)</i>	21	
	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	22	

	<i>Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)</i>		
<b>Алгоритмика</b>	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	23	3
	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	24	
	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	25	
<b>Создание мультимедийных объектов</b>	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»</i>	26	3
	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»</i>	27	
	Алгоритмы с повторениями. <i>Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»</i>	28	
<b>Алгоритмика</b>	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	29	4
	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	30	
	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	31	
	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	32	
<b>Итоговое повторение</b>	Выполнение и защита итогового проекта.	33	3
	Резерв учебного времени	34	
	Резерв учебного времени	35	

7 класс

<b>Тема раздела</b>	Тема урока	№ урока	Количество часов
	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1
<b>Математические основы информатики. Информация и</b>	Информация и её свойства	2	10
	Информационные процессы. Обработка информации	3	
	Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов.	4	
	Информационные процессы. Хранение и передача информации	5	

	Всемирная паутина как информационное хранилище	6	
	Представление информации	7	
	Дискретная форма представления информации	8	
	Единицы измерения информации	9	
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	10	
	Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы».	11	
<b>Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.</b>	Основные компоненты компьютера и их функции	12	7
	Персональный компьютер.	13	
	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	14	
	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	15	
	Файлы и файловые структуры	16	
	Пользовательский интерфейс	17	
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	18	
<b>Обработка графической информации</b>	Формирование изображения на экране компьютера	19	4
	Компьютерная графика	20	
	Создание графических изображений	21	
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	22	
<b>Обработка текстовой информации</b>	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере.	23	7
	Прямое форматирование. Стилиевое форматирование.	24	
	Структурирование и визуализация информации в текстовых документах	25	
	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	26	
	Оценка количественных параметров текстовых документов	27	
	Оформление реферата История вычислительной техники	28	
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	29	
<b>Мультимедиа</b>	Технология мультимедиа.	30	4
	Компьютерные презентации	31	
	Создание мультимедийной презентации	32	

	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	33	
Итоговое повторение	Основные понятия курса.	34	2
	Итоговое тестирование.	35	

8 класс

Тема раздела	Тема урока	№ урока	Количество часов
	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1
Математические основы информатики	Общие сведения о системах счисления	2	12
	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	3	
	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	4	
	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$	5	
	Представление целых чисел и вещественных чисел	6	
	Множества и операции с ними.	7	
	Высказывание. Логические операции.	8	
	Построение таблиц истинности для логических выражений	9	
	Свойства логических операций.	10	
	Решение логических задач	11	
	Логические элементы	12	
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	13	
	Основы алгоритмизации	Алгоритмы и исполнители	
Способы записи алгоритмов		15	
Объекты алгоритмов		16	
Алгоритмическая конструкция следование		17	
Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления		18	
Неполная форма ветвления		19	
Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы		20	
Алгоритмическая конструкция		21	

	повторение. Цикл с заданным условием окончания работы		
	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений	22	
	Алгоритмы управления.	23	
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	24	
<b>Начала программирования</b>	Общие сведения о языке программирования Паскаль	25	10
	Организация ввода и вывода данных	26	
	Программирование линейных алгоритмов	27	
	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	28	
	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	29	
	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	30	
	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	31	
	Программирование циклов с заданным числом повторений.	32	
	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	33	
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	34	
<b>Итого все повто рение</b>	Основные понятия курса.	34	2
	Итоговое тестирование.	35	

9 класс

<b>Тема раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>№ урока</b>	<b>Количество часов</b>
	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1
<b>Моделирование и формализация</b>	Моделирование как метод познания	2	8
	Знаковые модели	3	
	Графические модели	4	
	Табличные модели	5	
	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	6	
	Система управления базами данных	7	
	Работа с базой данных. Запросы на	8	

	выборку данных		
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	9	
<b>Алгоритмизация и программирование</b>	Программирование как этап решения задачи на компьютере	10	8
	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	11	
	Вычисление суммы элементов массива	12	
	Последовательный поиск в массиве	13	
	Анализ алгоритмов для исполнителей	14	
	Конструирование алгоритмов	15	
	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия	16	
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и программирование». Проверочная работа	17	
<b>Обработка числовой информации</b>	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	18	6
	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	19	
	Встроенные функции. Логические функции.	20	
	Сортировка и поиск данных.	21	
	Построение диаграмм и графиков.	22	
	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	23	
<b>Коммуникационные технологии</b>	Локальные и глобальные компьютерные сети	24	10
	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	25	
	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	26	
	Всемирная паутина. Файловые архивы.	27	
	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	28	
	Технологии создания сайта.	29	
	Содержание и структура сайта.	30	
	Оформление сайта.	31	
	Размещение сайта в Интернете.	32	
	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	33	
<b>Итого волеповторение</b>	Основные понятия курса.	34	2
	Итоговое тестирование.	35	

